



## PROPUESTA PEDAGÓGICA

En la sociedad actual con un mundo globalizado se han producido cambios acelerados, la obsesión por el rendimiento y la implantación indiscriminada de nuevas tecnologías en cualquier proceso, han convertido el proceso educativo en una práctica absolutamente conductista, dejando atrás las propuestas alternativas, por ello rescatamos el espíritu humanista de María Montessori ya que es de suma importancia recuperar y adaptar su propuesta centrada en un ambiente de aprendizaje seguro, estructurado y ordenado basado en un profundo respeto por los niños y en la comprensión y el amor de los docentes como motor del crecimiento y desarrollo de los niños y niñas.

Confiamos en la posibilidad de adaptar actualmente la propuesta de María Montessori, con las adaptaciones necesarias al contexto educativo de Primeras Huellas, ya que este método no ha sufrido grandes variaciones pues aporta actividad ordenada y progresiva, independencia y espontaneidad, observación de la naturaleza del niño y sistematicidad.

Montessori desarrolla, a partir de sus consideraciones acerca de la naturaleza del niño, de las características de los materiales y de la conveniencia de un diseño curricular integral, un proyecto de trabajo centrado en:

- El desarrollo de la función motora.
- El desarrollo sensorial.
- El desarrollo de diferentes formas de lenguajes.

La autenticidad, como una cualidad de las actividades de aprendizaje, es una característica que debe acercar y basar los aprendizajes a la realidad que vivimos todos los días, pero que en realidad esta se encuentra ausente en los salones de clase por que los aprendizajes se enfocan a conceptos que los preparan más bien para pasar pruebas académicas con preguntas y problemas descontextualizados y desligados de su entorno ordinario. Según el Piaget (1999) hablaba de actividades de aprendizaje que debían ser percibidas por el aprendiz como necesarias y corresponder a una “realidad vivida” y de

problemas de aprendizajes nacidos de la cotidianidad y no artificiales, es decir entregar al niño herramientas que le permitan resolver situaciones problemáticas, por lo tanto la educación debe desarrollarse en los niños/as desempeños auténticos que consiste en la formación integral, esta formación integral implica saber, hacer en la vida y para la vida, saber ser, saber emprender, todo ello en equipo, dentro de una comunidad y con la necesaria interrelación con otros. La autenticidad de un desempeño también se entiende a partir de la relación que el aprendiz establece, gracias a la realización de dicho desempeño, entre lo que ya sabía y el conocimiento nuevo.

Es importante mencionar que la función del mediador es crear un ambiente cálido, armónico, valorando y respetando las diferencias individuales de cada niño/a y sobretodo manejar metodologías conllevan al niño a pensar, crear e investigar.

Primeras Huellas se encargan de estimular a los niños desde edades muy tempranas acorde a sus necesidades, para conseguir que su plasticidad cerebral sea aprovechada en su máximo esplendor, formando seres pensantes, capaces de valorar de manera juiciosa y crítica lo que nos rodea, evaluando sus pensamientos y aprendizajes.

Para lograr una adecuada estimulación las mediadoras utilizan el periodo nocional donde el niño debe asociar al objeto/imagen con la palabra este es el primer período por el que atraviesa el pensamiento, la noción es el primer instrumento del conocimiento ya que mediante este se asimila el mundo y son los profesores, padres, adultos, los que lo acompañan en su proceso de socialización.

Además se tiene en cuenta las operaciones de conocimiento y las operaciones intelectuales en la que el niño tiene que ver, pensar, decir, razonar, consolidando la inteligencia.

La propuesta pedagógica de Decroly se sustenta en que el descubrimiento de las necesidades del niño permite conocer sus intereses, los cuales atraerán y mantendrán su atención y así, será el propio niño quien busque el conocimiento. El objetivo del programa adaptado a Primeras Huellas debe ser el aprendizaje para la vida preparando a los hombres y mujeres para integrarse en la sociedad, comprometiéndoles en la construcción de una sociedad mejor, desde una doble perspectiva: como vivencia escolar que permite el aprendizaje de comportamientos sociales y como medio humano que ofrece recursos para la satisfacción de las necesidades.

En Primeras Huellas se considera esencial el ejercicio de responsabilidades sociales desde los primeros años. Los delegados de gobierno se eligen a través de las asambleas de clase y de escuela, por unos períodos de tiempo limitados. La participación colectiva se favorece en los primeros años

de una forma natural, en los juegos de clase o al aire libre, tareas utilitarias (limpieza de la clase, cuidado de los animales y plantas, etc.).

Las evaluaciones quimestrales se presentan en informes globales sobre la maduración o el nivel físico, intelectual y social del alumno, los tres aspectos de la persona que intentan armonizarse en la práctica escolar cotidiana.

En Primeras Huellas se practica de forma combinada los modelos pedagógicos y los ajustamos al currículo mediante un enfoque ecléctico que permite la intervención y adaptación de otros métodos priorizando a la observación y orientación, para que el niño desarrolle sus capacidades, situando al niño/a en una postura activa frente al aprendizaje, teniendo presente la Individualización de los niños y niñas por ritmos, intereses y actitudes, con la colaboración familia-escuela para el bienestar del hijo-estudiante. La importancia de los materiales, el espacio y el ambiente preparado, la actitud activa del maestro ante el aprendizaje del niño/a quienes desarrolla por sí mismo la actividad, Es La libertad de movimiento y elección de las tareas a realizar, que posibiliten ofrecer una práctica pedagógica de calidad desarrollando experiencias positivas y enriqueciendo el desarrollo integral que se refleje en un buen desempeño que sentará las bases para una escolaridad exitosa.

El Currículo de Educación Inicial parte de la visión de que todos los niños son seres bio-psico-sociales y culturales, únicos e irrepetibles y los ubica como actores centrales del proceso de enseñanza aprendizaje. En consecuencia, son sujetos de aprendizaje desde sus necesidades, potencialidades e intereses; por lo tanto, el documento reconoce y da valor a los deseos, sentimientos, derechos y expectativas de los niños, considerando y respondiendo a sus especificidades (nivel de desarrollo, edad, características de personalidad, ritmos, estilos de aprender, contexto cultural y lengua), atendiendo a la diversidad en todas sus manifestaciones, respondiendo a criterios de inclusión en igualdad de oportunidades.

Además considera que para alcanzar el buen vivir, se requiere condiciones de bienestar que implican la satisfacción oportuna de las necesidades básicas del niño, como alimentación, afecto, vestido, protección, salud, entre otras, lo que se evidencia en las actitudes de alegría, vitalidad, relajamiento y espontaneidad del niño, posibilitando lograr una autoestima positiva, autoconfianza, seguridad e interrelaciones significativas con los demás y su entorno. La proyección de la gestión educativa de Primeras Huellas Cedfi hace énfasis en la implementación de la nueva cultura educativa, la misma que plantea un cambio radical en la

estructura general de nuestra Institución, considerando que el principio general de nuestra gestión estará potencializado en la Visión, Misión y el marco filosófico de la educación en la práctica de valores, los que deben articular con la comprensión del papel socio-cultural, de sus funciones, políticas, fines y metas de la educación por parte de nuestra comunidad educativa.

El Proyecto Educativo Institucional garantiza la implementación del nuevo modelo de gestión educativa integral de calidad del CEI, el que pondera las convicciones y valores de los padres y madres y de los niños, niñas, que son parte de la oferta educativa con quienes trabajamos en nuestra institución, pues es muy importante resaltar que con equidad, calidad y oportunidad, promovemos la práctica de la cultura de paz, el respeto a los derechos humanos y las libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de la diversidad, la participación, el diálogo, la autonomía la cooperación y el respeto al medio ambiente siempre como partes operativas del Plan Nacional del Buen Vivir.

## ¿Cómo Accionamos Nuestro Modelo?

C.E.I. Primeras Huellas Cefi ubicado en el cantón Cuenca, Provincia del Azuay implementa un modelo educativo versátil denominado “Gestión Educativa Integral de Calidad”.

**ESTRUCTURA:** El nuevo Modelo Educativo Versátil, de Gestión Educativa Integral de Calidad, que tiene como características principales:

### CUATRO EJES

1. Nuevo Modelo de Gestión Educativa: Planificaciones adaptadas al currículo y a los proyectos innovadores propios de la institución
2. Estatuto Orgánico de Gestión organizacional del Ministerio de Educación
3. El Plan Nacional de desarrollo para el Buen Vivir.
4. El Nuevo Modelo de Apoyo y Seguimiento a la Gestión Educativa

### CUATRO DIMENSIONES

Fundamentados en los Estándares de Calidad Educativa como son:

1. Gestión Escolar
2. Desempeño Profesional Directivo y Docente
3. Aprendizaje
4. Infraestructura y equipamiento

## **NUEVA GESTIÓN EDUCATIVA INSTITUCIONAL**

Parte fundamental del nuevo modelo es generar políticas educativas institucionales que proyecten el compromiso de la comunidad educativa a apostar por el cambio, hacia el emprendimiento, la innovación, la información y una mejora continua de la calidad de la educación, que permita materializar nuestra responsabilidad sobre el tipo de ser humano que formamos en nuestra institución,

### **OBJETIVO GENERAL**

Implementar un nuevo modelo de gestión educativa integral de calidad y calidez, con propuestas innovadoras que atiendan a la diversidad, con el fin de desarrollar procesos de comprensión que potencien su desempeño e incentiven el compromiso y corresponsabilidad familiar

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Conocer y comprender el marco legal educativo para generar proyectos innovadores, que integre las áreas: curricular, talento humano, administración y equipamiento.
- Implementar políticas de mejoramiento profesional continuo que potencien el desempeño docente multidisciplinario.
- Desarrollar la enseñanza para la comprensión promoviendo la consolidación de destrezas que generen desempeños auténticos.
- Involucrar a los padres y madres de familia en los procesos académicos y en la toma de conciencia de su corresponsabilidad con la institución.
- Integrar a la comunidad educativa en los procesos de gestión del Centro de Educación Inicial Primeras Huellas Cedfi.